

โครงร่างบทคัดย่อ

ชื่อเรื่อง	**:	
ผู้วิจัย	:	
ปริญญา	:	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา) มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อาจารย์ที่ปรึกษา	:	
ปีการศึกษา	:	
<p><เว้น 1 บรรทัด> บทคัดย่อ</p>		
<p><เว้น 1 บรรทัด></p>		
คำสำคัญ :	**:	

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

ตัวอย่างบทคัดย่อ

ชื่อเรื่อง	: การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ร่วมกันโดยใช้ปัญหาเป็นหลักที่มีระบบพี่เลี้ยงผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์
ผู้วิจัย	: นายสาธิตศรีเขียวแดง
ปริญญา	: ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต(คอมพิวเตอร์ศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อาจารย์ที่ปรึกษา	: รองศาสตราจารย์ ดร.กนก สมะวรรณนะ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประวิทย์ สิมมาทัน
ปีการศึกษา	: 2558

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) สังเคราะห์รูปแบบการเรียนรู้ร่วมกันโดยใช้ปัญหาเป็นหลักที่มีระบบพี่เลี้ยงผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ หรือ CPBL-M(2) พัฒนารูปแบบการเรียนคอมพิวเตอร์ตามรูปแบบ CPBL-M(3) หาประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ตามรูปแบบ CPBL-M เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างกลุ่มผู้เรียนที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ตามรูปแบบ CPBL-M กับกลุ่มผู้เรียนที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบปกติ และ (5) หาความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ตามรูปแบบ CPBL-M วิธีการดำเนินการวิจัย แบ่งเป็น 2 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนการสังเคราะห์รูปแบบ CPBL-M ด้วยเทคนิคเดลฟาย และ ขั้นตอนการพัฒนารูปแบบการเรียนคอมพิวเตอร์ตามรูปแบบ CPBL-M ด้วยขั้นตอนตามรูปแบบ ADDIE เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามแบบทดสอบ และบทเรียนคอมพิวเตอร์ กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัย แบ่งเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ แบ่งเป็น 4 กลุ่มย่อย รวม 40 คน และกลุ่ม นักศึกษา แบ่งเป็น 2 กลุ่มย่อย ได้แก่ กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม กลุ่มละ 30 คน

ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบ CPBL-M ประกอบด้วย องค์ประกอบหลักและด้านกลไก การทำงาน ซึ่งด้านองค์ประกอบหลัก ประกอบด้วย 7 โมดูล ได้แก่ โมดูลการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นหลัก โมดูลการเรียนรู้ร่วมกัน โมดูลพี่เลี้ยง โมดูลการประเมินผล โมดูลผู้เรียน โมดูลผู้สอน และโมดูลการติดต่อสื่อสาร ส่วนด้านกลไกการทำงาน ของรูปแบบ CPBL-M ประกอบด้วย กลไกการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นหลัก กลไกการเรียนรู้ร่วมกัน กลไกของพี่เลี้ยง บทบาทของผู้สอน บทบาทของผู้เรียน การประเมินผลการเรียน เครื่องมือสนับสนุน และการติดตามพฤติกรรมผู้เรียน ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อรูปแบบ CPBL-M ที่สังเคราะห์ขึ้นอยู่ในระดับสูงมากที่สุด ($\bar{X} = 4.82$, S.D. = 0.45) ผลการพัฒนารูปแบบการเรียนคอมพิวเตอร์ตามรูปแบบ CPBL-M ได้บทเรียนที่มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์

มาตรฐานของเมทริกซ์ (1.50) และผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ตามรูปแบบ CPBL-M อยู่ในระดับเหมาะสมมาก ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = 0.40) การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่าผู้เรียนที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ตามรูปแบบ CPBL-M มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่า ผู้เรียนที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ตามรูปแบบ CPBL-M ที่พัฒนาขึ้นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = 0.48)

การวิจัยครั้งนี้สรุปได้ว่า รูปแบบ CPBL-M ที่บูรณาการการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นหลักกับเทคนิคการเรียนรู้ร่วมกันและเทคนิคของระบบพี่เลี้ยงในสภาพแวดล้อมของ เครือข่ายคอมพิวเตอร์ เป็นรูปแบบการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและสามารถใช้เป็นแนวทาง ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางได้

คำสำคัญ: การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นหลัก การเรียนรู้ร่วมกัน ระบบพี่เลี้ยง บทเรียนคอมพิวเตอร์ บทเรียนคอมพิวเตอร์ผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม