



ข้อมูลประกอบการขอแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกระดับบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

1. ชื่อ-สกุล นายประสาธ เนืองเฉลิม เลขบัตรประชาชน
วัน/เดือน/ปีเกิด อายุ 45 ปี
2. ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์
3. สถานที่ติดต่อ ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
ตำบลตลาด อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000
โทรศัพท์ 081-965-5286 E-mail: prasart.n@msu.ac.th
4. สาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง (ตามประกาศ ก.พ.อ.)
1) หลักสูตรและการสอน
2) วิทยาศาสตร์ศึกษา
5. ประเภทผู้ทรงคุณวุฒิ ผลงานทางวิชาการตามที่กำหนด ผู้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูง
 ระดับปริญญาโท
 ระดับปริญญาเอก

6. ประวัติการศึกษา (เรียงตามคุณวุฒิส่งสุดไปหาต่ำสุด)

วุฒิที่ได้รับ (ชื่อย่อวุฒิ)	สาขาวิชาเอก	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จ การศึกษา
กศ.ด.	วิทยาศาสตร์ศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2549
วท.ม.	ชีววิทยา	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2544
วท.บ.	ชีววิทยา	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2541
ศษ.บ.	การศึกษานอกระบบ	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2554

7. ประสบการณ์การทำงาน

ตำแหน่ง/หน้าที่	สถานที่/หน่วยงาน	พ.ศ.
อาจารย์	ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2549-2551
ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2552-2554
รองศาสตราจารย์	ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2555-ปัจจุบัน

8. ผลงานทางวิชาการประเภท ตำรา หนังสือ เอกสารทางวิชาการ *

8.1 ตำรา

ประสาธ เนืองเฉลิม. (2560). การออกแบบและพัฒนาหลักสูตร. อัดสำเนา.

8.2 หนังสือ

ประสาธ เนืองเฉลิม. (2561). *หลักการศึกษเบื้องต้น*. ขอนแก่น : คลังนานาวิทยา.

ประสาธ เนืองเฉลิม. (2561). *วิจัยปฏิบัติการทางการเรียนการสอน*. ขอนแก่น : คลังนานาวิทยา.

ประสาธ เนืองเฉลิม. (2560). *วิจัยการเรียนการสอน*. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วีณา ประชากุล ประสาธ เนืองเฉลิม. (2559). *รูปแบบการเรียนการสอน*. พิมพ์ครั้งที่ 3. ขอนแก่น : คลังนานาวิทยา.

ประสาธ เนืองเฉลิม. (2558). *การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในศตวรรษที่ 21*. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ประสาธ เนืองเฉลิม. (2557). *อินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้*. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.

ประสาธ เนืองเฉลิม. (2554). *หลักสูตรการศึกษา*. พิมพ์ครั้งที่ 2 (ปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติม). มหาสารคาม : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

ประสาธ เนืองเฉลิม. (2554). *การสืบค้นสารสนเทศผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต*. พิมพ์ครั้งที่ 2. มหาสารคาม : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

ชวลิต ชูกำแพง ประสาธ เนืองเฉลิม. (2549). *การพัฒนาและการบริหารจัดการหลักสูตร*. มหาสารคาม : อภิชาติการพิมพ์.

9. ผลงานทางวิชาการประเภทบทความวิชาการ/วิจัย ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่อในฐานข้อมูลที่ยอมรับตามประกาศของ ก.พ.อ. * โดยระบุฐานข้อมูลของวารสาร

ระดับปริญญาโท ผลงานทางวิชาการประเภทบทความวิชาการ/วิจัย ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารในระดับชาติ ต้องมีจำนวนไม่น้อยกว่า 10 เรื่อง

ระดับปริญญาเอก ผลงานทางวิชาการประเภทบทความวิชาการ/วิจัย ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารในระดับนานาชาติ ต้องมีจำนวนไม่น้อยกว่า 5 เรื่อง

บทความที่นำเสนอในการประชุมวิชาการไม่สามารถนำมาเขียนเป็นผลงานวิชาการในข้อที่ 9 ได้

รายการบทความ	ผลงาน	
	ระดับชาติ	ระดับนานาชาติ
Nuangchalerm, P. (2009). Preservice teachers perception about nature of science. <i>Social Sciences</i> , 4(5), 463-467.		Scopus
Nuangchalerm, P. (2009). Implementing professional experiences to prepare preservice science teachers. <i>Social Sciences</i> , 4(4), 388-391.		Scopus
Nuangchalerm, P. (2010). Engaging students to perceive nature of science through socioscientific issues-based instruction. <i>European Journal of Social Sciences</i> , 13(1), 34-37.		Scopus
Nuangchalerm, P. (2010). Internet user and electronic journals perception: An inservice science teacher study. <i>Journal of Applied Sciences Research</i> , 6(5), 447-452.		Scopus

รายการบทความ	ผลงาน	
	ระดับชาติ	ระดับนานาชาติ
Nuangchalerm, P., & Prachagool, V. (2010). Influences of teacher preparation program on preservice science teachers' beliefs. <i>International Education Studies</i> , 3(1), 87-91.		ERIC
Polyiem, T., Nuangchalerm, P., & Wongchantra, P. (2011). Learning achievement, science process skills, and moral reasoning of ninth grade students learned by 7e learning cycle and socioscientific issue-based learning. <i>Australian Journal of Basic and Applied Sciences</i> , 5(10), 257-264.		Scopus
Prachagool, V., & Nuangchalerm, P. (2012). Study on group-based problem-solving of pre-service teachers in early childhood education program. <i>Journal of Applied Sciences Research</i> , 8(3), 1642-1645.		Scopus
Nuangchalerm, P. (2012). Enhancing pedagogical content knowledge in preservice science teachers. <i>Higher education studies</i> , 2(2), 66-71.		ERIC
Prasertsang, P., Nuangchalerm, N., & Pumipuntu, C. (2013). Service learning and its influenced to pre-service teachers: Social responsibility and self-efficacy study. <i>International Education Studies</i> , 6(7), 144-149.		Scopus
Nuangchalerm, P. (2014). Inquiry-based learning in China: Lesson learned for school science practices. <i>Asian Social Science</i> , 10(13), 64-71.		Scopus
Nuangchalerm, P. (2014). Service learning in science teacher preparation program: Concepts and practices. <i>Chemistry</i> , 23(6), 815-828.		Scopus
Akarawang, C., Kidrakran, P., & Nuangchalerm, P. (2015). Enhancing ICT competency for teachers in the Thailand basic education system. <i>International Education Studies</i> , 8(6), 1-8.		Scopus ERIC
Pharanat, W., Nuangchalerm, P., & Sonsupap, K. (2015). Promoting reasoned argumentation in science for lower secondary students. <i>Educational Research and Reviews</i> , 10(3), 357-362.		ERIC
Nuangchalerm, P., Dostál, J., & Luo, X. (2016). Investigating preservice secondary school science teachers' practices about inquiry-based instruction during school practicum. <i>Chemistry</i> , 25(4), 487-495.		Scopus
Prachagool, V., Nuangchalerm, P., Subramaniam, G., & Dostál, J. (2016). Pedagogical decision making through the lens of teacher preparation program. <i>Journal for the Education of Gifted Young Scientists</i> , 4(1), 41-52.		Scopus
Nuangchalerm, P., & Dostál, J. (2017). Perception of preservice science teachers in the constructivist science learning environment. <i>Chemistry</i> , 26(3), 332-340.		Scopus
Nuangchalerm, P. (2017). Relationship between preferred and actual opinions about inquiry-based instruction classroom. <i>European Journal of Science and Mathematics Education</i> , 5(1), 67-73.		ERIC

รายการบทความ	ผลงาน	
	ระดับชาติ	ระดับนานาชาติ
Nuangchalerm, P. (2017). Preservice teachers' twenty first century learning skills: Three different majors of study. <i>International Journal of Advanced and Applied Sciences</i> , 4(7), 124-128.		ISI
Nuangchalerm, P., & El Islami, R. A. Z. (2018). Context of science on environmental conservation: Comparative study between Thai and Indonesian novice science teacher students. <i>Jurnal Penelitian Dan Pembelajaran IPA</i> , 4(1), 60-67.		ISI
El Islami, R. A. Z., Nuangchalerm, P., & Sjaifuddin, S. (2018). Science process of environmental conservation: A cross national study of Thai and Indonesian pre-service science teachers. <i>Journal for the Education of Gifted Young Scientists</i> , 6(4), 72-80.		Scopus
Nuangchalerm, P., & El Islami, R. A. Z. (2018). Comparative study between Indonesian and Thai novice science teacher students in content of science. <i>Journal for the Education of Gifted Young Scientists</i> , 6(2), 23-29.		Scopus
Parmin, P., Nuangchalerm, P., & El Islami, R. A. Z. (2019). Exploring the indigenous knowledge of java north coast community (Pantura) using the science integrated learning (SIL) model for science content development. <i>Journal for the Education of Gifted Young Scientists</i> , 7(1), 71-83.		Scopus
Prachagool, V., & Nuangchalerm, P. (2019). Investigating the nature of science: An empirical report on the teacher development program in Thailand. <i>Jurnal Pendidikan IPA Indonesia</i> , 8(1), 32-38.		Scopus
Prachagool, V., & Nuangchalerm, P. (2019). Investigating understanding the nature of science. <i>International Journal of Evaluation and Research in Education</i> , 8(4), 719-725.		Scopus ERIC
Siribunnam, S., Bednarova, R., & Nuangchalerm, P. (2019). <i>The effect of SSI overlap STEM Education on Secondary Students' Socio-scientific decision making</i> . Paper presented at the Journal of Physics: Conference Series.		Scopus
Sagala, R., Nuangchalerm, P., Saregar, A., & El Islami, R. A. Z. (2019). Environment-friendly education as a solution to against global warming: A case study at Sekolah Alam Lampung, Indonesia. <i>Journal for the Education of Gifted Young Scientists</i> , 7(2), 85-97.		Scopus
Wisetsat, C., & Nuangchalerm, P. (2019). Enhancing innovative thinking of Thai pre-service teachers through multi-educational innovations. <i>Journal for the Education of Gifted Young Scientists</i> , 7(3), 409-419.		Scopus
Nuangchalerm, P., & Prachagool, V. (2019). Preferred and actual opinions toward Inquiry-based instruction of primary science teachers in the northeast of Thailand. <i>Jurnal Penelitian Dan Pembelajaran IPA</i> , 5(1), 1-15.		ISI

รายการบทความ	ผลงาน	
	ระดับชาติ	ระดับนานาชาติ
Onsee, P., & Nuangchalem, P. (2019). Developing critical thinking of grade 10 students through inquiry-based STEM learning. <i>Jurnal Penelitian Dan Pembelajaran IPA</i> , 5(2), 132-141.		ISI
Prachagool, V., & Nuangchalem, P. (2019). Investigating democratic citizenship attitude of pre-service social studies teachers. <i>Journal of Educational Sciences & Psychology</i> , 9(2), 83-88.		ISI
Juhji, J. Nuangchalem, P. (2020). Interaction between scientific attitudes and science process skills toward technological pedagogical content knowledge. <i>Journal for the Education of Gifted Young Scientists</i> , 8(1), 1-16.		Scopus

10. รางวัล/เกียรติยศ

- รางวัลศิษย์เก่าบัณฑิตศึกษาดีเด่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น ประจำปีการศึกษา 2556
- รางวัลอาจารย์ดีเด่น สภาคณบดีคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์แห่งประเทศไทย ประจำปี 2557
- รางวัลศิษย์เก่าดีเด่น ศูนย์วิทยาศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประจำปีการศึกษา 2557
- รางวัลบุคลากรดีเด่นด้านการปฏิบัติงาน ประเภทพนักงานมหาวิทยาลัย สายวิชาการ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ประจำปี พ.ศ. 2557
- รางวัลครูดีในดวงใจ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ประจำปีการศึกษา 2556 และ 2559
- รางวัลบุคลากรดีเด่นด้านการปฏิบัติงาน ประเภทผู้มีผลงานวิจัยตีพิมพ์ดีเด่น คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ประจำปีการศึกษา 2561 และ 2562
- รางวัลเชิดชูเกียรติอาจารย์ดีเด่น มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ประจำปี พ.ศ. 2562

ขอรับรองว่า ข้อมูลและหลักฐานดังกล่าวข้างต้นเป็นความจริงทุกประการ

ลงลายมือชื่อ



.....ผู้ทรงคุณวุฒิ
(รศ.ดร.ประสพ เนืองเฉลิม)